



## Становище

На Български хелзински комитет относно интегрирането на деца със затруднения в умственото развитие в предучилищното и училищното образование

Необходимо е закрилата и успешната социална адаптация на децата със затруднения в умственото развитие да бъдат реализирани чрез включването им в системата на масовото училищно образование. Отделянето им в специализирани училища не гарантира спазването на техните права в съответствие с Конвенцията на ООН за правата на детето, Закона за закрила на детето, Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания и с други основополагащи международни документи за правата на децата и на хората с увреждания.

Образователната интеграция е основно изискване в едно свободно и демократично общество. Тя е особено необходима в страна като България, където години наред погрешни и отживели времето си педагогически подходи налагаха сегрегирано образование на най-различни категории деца. Интегрираното образование е от полза за всички – както за децата с увреждания, на които се дава възможност да се социализират сред деца, които нямат увреждания, така и за децата без увреждания, на които се дава възможност да се запознаят с и да се адаптират от най-ранна възраст към реално съществуващото разнообразие в обществото, в което живеят. Поради това обучение в сегрегирана образователна среда за деца с увреждания е допустимо само като крайна мярка в ситуации, в които е налице проблем в осигуряване на подходяща достъпна среда и се налага използването на специфични методи, ангажиращи ресурси и техника, осигуряването на които е напълно невъзможно в структурата на масовите образователни институции за предучилищно и училищно образование. Образованието на деца със затруднения в умственото развитие не изисква по-горе посочените условия и поради тази причина няма пречка те да бъдат интегрирани в масовите училища.

Предучилищната и училищната интеграция на деца със затруднения в умственото развитие в масови училища предполага качествен образователен процес, гарантира ефективната им социализация и предоставя реална възможност те да бъдат приети от обществото като важна и неделима част от него. Осигуряването на необходимата подкрепа за тях в лицето на специалисти – ресурсни учители, които да гарантират успешното провеждането на учебния процес, реално гарантира децата със затруднения в умственото развитие да станат част от системата на масовото предучилищното и училищното образование в България.

София, 22 януари 2015 г.

  
Красимир Кьнев  
Председател на БХК

